

小学教育专业综合考试大纲

I. 考试性质与目的

专升本招生考试是针对专科学历的考生通过广东省普通高校专升本统一考试从而进入本科院校继续就读的选拔考试。我校将根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。考试应有较高的信度和适当的难度。

II. 考试内容

(一) 考试基本要求：要求考生理解和掌握《课程与教学论》各部分内容：课程与教学论概述、课程开发与设计、教学目标与过程、教学模式与方法、课程与教学评价、课程管理与教师角色、当代课程与教学改革。

考核要求分为“识记”“理解”“应用”三个层次，具体含义是：

1. 识记：能记住课程与教学论中的基本概念、专用名词、主要理论和关键事实。

2. 理解：能领会课程与教学论中的重要概念、基本原理及相互关系，能把握课程开发与教学设计的基本逻辑和内在联系。

3. 应用：能够运用课程与教学论的基本原理和分析方法，来阐释、分析和解决小学教育中的课程设计、教学实施与评价等实际问题。

III. 参考教材

书名：《课程与教学论》

作者名：吴刚平、郭文娟、李凯 编著

出版社：华东师范大学出版社

出版年月：2023年1月第一版

ISBN号：978-7-5760-3450-9

IV. 考核知识点与考核要求

第一部分：课程与教学导论

识记：

课程的定义（如学科维度、经验维度、计划与目标维度）。

教学的定义及其基本要素。

课程与教学论的研究对象和基本任务。

理解：

课程与教学之间的辩证关系。

课程与教学论的历史发展脉络（如课程论的系统化与教学论的专门化）。

学习课程与教学论对小学教师专业发展的意义。

应用：

能辨析教育实践中某一现象属于课程问题还是教学问题。

第二部分：课程与教学规划

识记：

课程目标的定义、功能与基本来源（对学生的研究、对当代社会生活的研究、学科专家建议）。

课程内容的三种取向（教材、学习活动、学习经验）。

课程标准的含义与结构。

教材的定义与类型。

理解：

泰勒原理（目标模式）的基本内容与四个经典问题。

课程设计的三种基本取向（学科中心、学生中心、社会中心）的代表人物、核心观点与优缺点。

校本课程开发的内涵、意义与基本流程。

教学目标的分类理论（如布鲁姆认知领域教育目标分类的修订版）。

应用：

能够根据给定的教学单元，编写明确、具体、可操作的教学目标。

能够运用课程设计的基本原理，评析一份小学课程方案（或校本课程方案）的合理性。

第三部分：课程与教学实施

识记：

教学过程的本质与基本环节。

常用教学模式（如讲授式、探究式、合作学习、情境教学等）的定义。

常用教学方法（如讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法等）的定义。

教学组织形式（班级授课制、分组教学、个别化教学）的含义。

理解：

不同教学模式、方法、组织形式的优缺点与适用条件。

课程实施的基本取向（忠实观、相互调适观、创生观）。

信息技术与课程教学深度融合的途径与意义。

应用：

能够根据特定的教学内容和学生特点，选择合适的教学模式与方法，并说明理由。

能够针对一个教学案例，分析其教学过程的安排是否合理。

第四部分：课程与教学评价

识记：

课程评价与教学评价的定义与功能。

评价的基本类型（诊断性评价、形成性评价、终结性评价）。

学生学业成就评价的主要方式（纸笔测验、表现性评价、档案袋评价等）。

理解：

发展性评价理念的核心思想。

教学评价对教师专业发展和学生学习的促进作用。

新课程改革背景下评价观的变化（从甄别选拔到促进发展）。

应用：

能够设计一份简单的学生课堂表现观察记录表（形成性评价工具）。

能够评析一份小学期末考试试卷或一个评价方案。

第五部分：课程与教学治理

识记：

我国三级课程管理体系（国家、地方、学校）的基本内涵。

教师在校本课程开发与实施中的角色（开发者、实施者、研究者）。

理解：

课程领导的内涵，以及校长、教师在课程领导中的作用。

教研组、备课组在学校课程与教学治理中的功能。

教学反思的意义与主要方法（如教学日志、课堂观察、行动研究）。

应用：

能够结合实例，分析教师在课程改革中应如何实现角色转变。

能够设计一个简单的教学反思框架。

第六部分：课程与教学研究展望

识记：

当代课程与教学改革的主要趋势（如核心素养导向、STEAM 教育、深度学习等）。

理解：

核心素养的内涵及其对课程与教学改革的引领作用。

未来社会对人才培养的新要求对课程与教学提出的挑战。

应用：

能够结合核心素养的理念，谈谈对一堂“好课”标准的理解。

能够就某一当前课程与教学热点问题（如“双减”、跨学科主题学习等）阐述自己的观点。

V. 考核形式及试卷结构

1. 本科目考试采用闭卷笔试方式，考试时间为 150 分钟，全卷满分 200 分。
2. 试题对不同能力层次要求的分数比例：一般识记占 70%，理解与应用占 30%。
3. 试题难易占分比例是：易约占 30%，中约占 50%，难约占 20%。
4. 本科目考试的题型一般有：**单选题、多选题、辨析题（判断对错并说明原因）、简答题、论述题、资料分析题等类型。**

单项选择题：考查对基础知识的识记与初步理解。

多项选择题：考查对概念、原理的综合理解与辨析能力。

辨析题：先判断正误，再说明理由，考查对核心概念和理论理解的准确性。

简答题：简要回答课程与教学论中的基本问题，考查知识的掌握程度。

论述题：综合论述课程与教学中的重要理论问题或现实议题，考查系统性思维和理论联系实际的能力。

材料分析/教学设计题：提供一段教学现象描述、教学案例或教材片段，要求运用所学理论进行分析、评价或进行片段教学设计，重点考查综合应用与创新能力。

V. 题型示例（满分 200 分，考试时间 150 分钟）

一、单项选择题（每题 2 分，28 题，共 56 分）

1. 指导和规划课程与教学活动的根本性依据是 【 】

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教材
- D. 教育目的

二、多项选择题（每小题 3 分，8 题，共 24 分）

1. 下列选项中，属于教学的基本要素的有 【 】

- A. 教师
- B. 学生
- C. 教学内容
- D. 教学媒体
- E. 教学环境

三、辨析题（每小题 4 分，共 5 题，共 20 分）

1. 课程实施就是教师忠实地执行课程计划的过程。（ ）

四、简答题（每小题 10 分，共 5 题，共 50 分）

1. 简述泰勒原理的四个基本问题。

五、论述题（每小题 15 分，2 题，共 30 分）

1. 试论述核心素养理念对当前小学课堂教学提出了哪些新要求？教师应如何改进教学以适应这些要求？

六、材料分析题（每题 10 分，2 题，共 20 分）

1. 【材料】某小学在推行“双减”政策后，要求教师优化作业设计。三年级语文李老师在教完《富饶的西沙群岛》一课后，布置了以下作业供学生选择：

- （1）有感情地朗读课文，并录制一段音频；
- （2）根据课文描述，画一幅西沙群岛的风景图；
- （3）搜集资料，为西沙群岛设计一份旅游宣传册；
- （4）针对“如何保护西沙群岛的生态环境”写一份倡议书。大部分学生都积极选择并完成了自己感兴趣的作业。

请结合课程与教学评价理论，分析李老师布置的作业主要体现了哪些评价理念？
这种作业设计有何优点？